

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 121»
от 31.08.2023 № 292

**Порядок
осуществления индивидуального учета результатов
освоения обучающимися образовательной программы
дошкольного образования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 121»**

город Нижний Новгород
2023 год

1. Общие Положения.

1.1. Настоящий Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее - «Программы») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121» (далее - МБДОУ «Детский сад №121»), а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее «Порядок») разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МБДОУ «Детский сад № 121», образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 121».

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 121», представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

1.3. Принятие и прекращение действия Порядка, внесение изменений и дополнений в Порядок осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом МБДОУ «Детский сад № 121».

1.4. Настоящий Порядок является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

2. Цель и задачи.

2.1. Цель: построение индивидуальной траектории развития обучающихся.

2.2. Задачи:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

3.Организации проведении оценки индивидуального развития дошкольника.

3.1. Оценка уровня индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися Программы.

3.2. Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности 2 раза в год - в начале (сентябрь месяц) и в конце (май месяц) учебного года.

3.3. Результаты оценки освоения обучающимися Программы предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ «Детский сад № 121» старшему воспитателю. В начале и в конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на текущий и следующий учебный год.

3.4. Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы проводится воспитателями и специалистами последующим критериям:

-показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту, раздел Программы освоен полностью (условное обозначение О);

-показатель у ребенка сформирован частично, раздел Программы освоен частично (условное обозначение Ч);

-показатель не сформирован, раздел Программы не освоен (условное обозначение Н). Качественное содержание показателя оценивается в соответствии с требованиями Программы в каждом возрасте.

3.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Мониторинг адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям детского сада проводится в течение первого месяца пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад № 121».

3.7. Инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися образовательной программы - карты индивидуального учёта результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Приложение).

3.8. Карта индивидуального учёта результатов освоения образовательной программы заполняются на каждого обучающегося, начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в МБДОУ «Детский сад № 121».

3.9. Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 121» при оформлении и обработке результатов освоения обучающимися образовательной программы несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 ФЗ «О персональных данных».

4. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы.

4.1. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, установленном данным Порядком.

4.2. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях Педагогического совета Учреждения. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план воспитательно - образовательной работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

4.4. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

4.5. Порядок хранения в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

- административного регламента Рособнадзора, утверждённого приказом Минобрнауки России от 21.01.2009 г. № 9;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральным законом от 13.07.2015 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».

4.6. МБДОУ «Детский сад № 121» обеспечивает хранение данных результатов освоения обучающимися образовательной программы по возрастным группам на бумажных носителях 5 лет.



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 121»
(МБДОУ «Детский сад № 121»)

Карта

индивидуального учета

результатов освоения обучающегося

Образовательной программы

Ф.И. ребенка

Дата рождения: «___» _____ 20 ___ г.

Дата поступления: «___» _____ 20 ___ г.

Дата выбытия: «___» _____ 20 ___ г.

Условные обозначения:

СФ – стадия сформированности (показатель результатов освоения Программы сформирован)

ЧС – показатель в стадии становления (формирования)

Ф – точка роста (показатель результатов освоения Программы не сформирован)

Индивидуальная карта учёта развития ребёнка

На _____ учебный год

Первая младшая группа « _____ »

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Музыкальный руководитель – _____

Инструктора по физической культуре _____

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком)		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкивая на других детей. проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.		Умеет брать. Держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель												

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. проявляет элементарные правила вежливости	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель												

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия Имя ребёнка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.		Узнаёт шар и куб, называет размер (большой - маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много.		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель																

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)»		Может рассказать об изображённом на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель								

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Различает основные формы конструктора, с взрослым сооружает постройку.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.		Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель														

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**На _____ учебный год.****Фамилия, имя ребенка** _____**Дата рождения:** _____**Группа здоровья** _____**Группа закаливания** _____**Дата заполнения:** _____**Воспитатель:** _____**Воспитатель:** _____**Педагог-психолог:** _____**Инструктор по физической культуре (плаванию)** _____**Инструктор по физической культуре:** _____**Музыкальный руководитель :** _____

Образ. обл. Месяц	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					

Вывод:

Образ. обл. Месяц	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Декабрь					
Январь					
Февраль					

ВЫВОД;

Вывод:

Образ. обл. Месяц	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Март					
Апрель					
Май					

ВЫВОД:

Образ. обл. Месяц	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Июнь					
Июль					
Август					

Вывод:

Индивидуальная карта учёта развития ребёнка

На _____ учебный год

Вторая младшая группа « _____ »

Воспитатели:

1. _____

3. _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктора по физической культуре: _____

Педагог – психолог: _____

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет неполадок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазить по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой рукой.	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель												

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель												

Вывод(сентябрь) _____

Выводы (май) _____

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия Имя ребёнка	Знает своё имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше»,	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.	Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над, под, верхняя, нижняя.
---------------------------	---	---	---	---	--	---	---	--

									«меньше», «столько же».					Различает день – ночь, зима-лето.		
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель																

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель								

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		Изображает или создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других.		Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет муз. инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель												

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**На _____ учебный год.****Фамилия, имя ребенка** _____**Дата рождения:** _____**Группа здоровья** _____**Группа закаливания** _____**Дата заполнения:** _____**Воспитатель:** _____**Воспитатель:** _____**Педагог-психолог:** _____**Инструктор по физической культуре (плаванию) :** _____**Инструктор по физической культуре:** _____**Музыкальный руководитель:** _____

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					

Вывод:

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
декабрь					
Январь					
Февраль					

Вывод:

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Март					
Апрель					
Май					

Вывод:

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Июнь					
Июль					
Август					

Вывод:

Индивидуальная карта учёта развития ребёнка

На _____ учебный год

Средняя группа «_____»

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктора по физической культуре: _____

Педагог психолог: _____

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол		Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки,		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила гигиены, опрятности	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этических качеств, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятию своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия Имя ребёнка	Знает своё имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением		Различает круг, Квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь» определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. может пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, используя все части речи. Понимает и употребляет слова- антонимы.	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Выводы: (сентябрь)

Выводы (май)

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведений для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Выводы: (сентябрь)

Выводы (май)

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**На _____ учебный год.****Фамилия, имя ребенка** _____**Дата рождения:** _____**Группа здоровья** _____**Группа закаливания** _____**Дата заполнения:** _____**Воспитатель:** _____**Воспитатель:** _____**Педагог-психолог:** _____**Инструктор по физической культуре (плаванию)** _____**Инструктор по физической культуре:** _____**Музыкальный руководитель:** _____

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					

Вывод:

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Декабрь					
Январь					
Февраль					

Вывод:

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Март					
Апрель					
Май					

Вывод:

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Июнь					
Июль					
Август					

Вывод:

Индивидуальная карта учёта развития ребёнка

На _____ учебный год

Старшая группа « _____ »

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктора по физической культуре: _____

Педагог- психолог: _____

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель												

Выводы: (сентябрь)

Выводы (май)

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова. Обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно- ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель														

Выводы: (сентябрь)

Выводы (май)

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия Имя ребёнка	Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными в пределах 10, уравнивает 2 группы предметов (+ 1, - 1)		Различает круг, квадрат. Треугольник, прямоугольник. Овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине. Высоте, сравнивает на глаз проверяет приложением, наложением		Ориентируется во времени (вчера. Сегодня. Завтра, сначала. Потом, называет времена года. Части суток, дни недели)	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Итоговый показатель

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы: (май) _____

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы.	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Итоговый показатель

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы: (май) _____

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песни, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.		Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструментов.	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Итоговый показатель

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы: (май) _____

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**На _____ учебный год.****Фамилия, имя ребенка** _____**Дата рождения:** _____**Группа здоровья** _____**Группа закаливания** _____**Дата заполнения:** _____**Воспитатель:** _____**Воспитатель:** _____**Педагог-психолог:** _____**Инструктор по физической культуре (плаванию) :** _____**Инструктор по физической культуре:** _____**Музыкальный руководитель:** _____

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					

Вывод:

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Декабрь					
Январь					
Февраль					

Вывод:

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Март					
Апрель					
Май					

Вывод:

Образ. обл.	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Месяц					
Июнь					
Июль					
Август					

Вывод:

Индивидуальная карта учёта развития ребёнка

На _____ учебный год

Подготовительная группа «_____»

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктора по физической культуре: _____

Педагог- психолог: _____

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель												

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы: (май) _____

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия Имя ребёнка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте. в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам \ действиям, в том числе изображённым		Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновывать свой выбор.		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в игре с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании \ раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель																

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы: (май) _____

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия Имя ребёнка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной детской деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение.		Знает герб. Флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.		Количественный счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших чисел		Составляет и решает задачи в одно действие на «=», пользуется цифрами и арифметическими знаками.		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой при измерении.	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель																		

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы: (май) _____

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель								

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы: (май) _____

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребёнка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель														

Выводы: (сентябрь) _____

Выводы: (май) _____

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**На _____ учебный год.****Фамилия, имя ребенка** _____**Дата рождения:** _____**Группа здоровья** _____**Группа закаливания** _____**Дата заполнения:** _____**Воспитатель:** _____**Воспитатель:** _____**Педагог-психолог:** _____**Инструктор по физической культуре (плаванию) :** _____**Инструктор по физической культуре :** _____**Музыкальный руководитель:** _____

Образ. обл. Месяц	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					

Вывод:

Образ. обл. Месяц	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Декабрь					
Январь					
Февраль					

Вывод:

Образ. обл. Месяц	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Март					
Апрель					
Май					

Вывод:

Образ. обл. Месяц	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Июнь					
Июль					
Август					

Вывод:
